

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
протокол № 1
26.08 2019г.
Руководитель ШМО:
Бумерова В.Т.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по учебной работе:
Табеевминя А.Х.
27 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Октябрьская СОШ»
от 27.08 2019г. №
Директор:
Исмаилов А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»
для 5, 6, 7, 8, 9 классов
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Ахмадиевой Альфии Джонридовны

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08 2019г.

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Учебная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция :

- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- знание распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- знание и владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на английском языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- умение использовать в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- умение использовать социально уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в

коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета

Моя семья.

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья.

Мои друзья. Знакомство со сверстниками из англоговорящих стран. Дружеские взаимоотношения. Внешность и черты характера. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.

Досуг и увлечения. Музыка. Чтение. Посещение кино / театра, музея, выставки, парка аттракционов. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Хобби. Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Переписка. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Здоровый образ жизни.

Здоровье и личная гигиена. Режим труда и отдыха. Занятия спортом, здоровое питание. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды.

Спорт.

Виды спорта. Летний лагерь. Известное спортивное событие. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа.

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Каникулы и их проведение в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия.

Городская / сельская среда проживания. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Любимые виды транспорта во время путешествия.

Окружающий мир

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Средства массовой информации. Пресса. Телевидение. Радио. Интернет. Гаджеты. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Страны изучаемого языка и родная страна

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Страницы истории. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ Starter Unit | | |
| 1 | Мы изучаем английский с. 10-11 | 1 |
| 2 | Знакомство с новыми людьми с. 12-13 | 1 |
| 3 | Новые друзья с. 14-15 | 1 |
| 4 | Скрытые слова с. 16-17 | 1 |
| 5 | Особенности английского алфавита с. 18-19 | 1 |
| 6 | Нужные числа с. 20 | 1 |
| 7 | Волшебные цвета с. 21 | 1 |
| 8 | В кино, в музее, в парке с. 22 | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности с. 23 | 1 |
| 10 | Весёлые перемены с. 24 | 1 |
| MODULE 1. School days - Школьные дни | | |
| 11 | Школа! с. 26-27 | 1 |
| 12 | Снова в школу! с. 28-29 | 1 |
| 13 | Любимые предметы с. 30 | 1 |
| 14 | Culture Corner: Schools in England Школы в Англии с. 31 | 1 |
| 15 | School life Школьная жизнь Sp on R с. 3 | 1 |
| 16 | Greetings Приветствия с. 32 | 1 |
| 17 | Across the Curriculum: Работаем вместе с. 33 | 1 |
| 18 | Мои знания тест 1 с. 34 | 1 |
| 19 | «Джек и бобовое зернышко» часть 1 | 1 |
| MODULE 2. That's me - Это я | | |
| 20 | Я из России с. 36-37 | 1 |
| 21 | Мои любимые вещи с. 38-39 | 1 |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 23 | Моя коллекция с. 40 | 1 |
| 24 | Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании с. 41 | 1 |
| 25 | Our country Наша страна Sp on R с. 4 | 1 |
| 26 | Сувениры с. 42 | 1 |
| 27 | Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны с. 43 | 1 |
| 28 | Мои знания тест 2 с. 44 | 1 |
| 29 | «Джек и бобовое зернышко» часть 2 | 1 |
| MODULE 3. My home, my castle - Мой дом – моя крепость | | |
| 30 | Дома с. 46-47 | 1 |
| 31 | С новосельем! с. 48-49 | 1 |
| 32 | Моя комната с. 50 | 1 |
| 33 | Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом с.51 | |
| 34 | Дома – музеи Sp on R с. 5 | 1 |
| 35 | Новый дом с. 52 | 1 |
| 36 | Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал с. 53 | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|
| 37 | Мои знания тест 3 с 54 | 1 |
| 38 | «Джек и бобовое зернышко» часть 3 | 1 |
| | MODULE 4. Family ties - Семейные узы | |
| 39 | My family! Моя семья! с. 56–57 | 1 |
| 40 | Who's who? Кто есть кто? с. 58–59 | 1 |
| 41 | Famous people Знаменитые люди с. 60 | 1 |
| 42 | Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» с. 61 | 1 |
| 43 | Hobbies Увлечения Sp on R с. 6 | 1 |
| 44 | Мои друзья с. 62 | 1 |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 46 | Across the Curriculum: Literature Моя семья с. 63 | 1 |
| 47 | Мои знания тест 4 с 64 | 1 |
| 48 | «Джек и бобовое зернышко» часть 4 | 1 |
| | MODULE 5. World animals - Животные со всего света | |
| 49 | Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67 | 1 |
| 50 | At the zoo В зоопарке с. 68-69 | 1 |
| 51 | My pet Мой питомец с. 70 | 1 |
| 52 | Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья с. 71 | 1 |
| 53 | Animals Животные Sp on R с. 7 | 1 |
| 54 | A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы с. 72 | 1 |
| 55 | Across the Curriculum: Science Из жизни насекомого с. 73 | 1 |
| 56 | Мои знания тест 5 с 74 | 1 |
| 57 | «Джек и бобовое зернышко» часть 5 | 1 |
| | MODULE 6. Round the clock С утра до вечера | |
| 58 | Режим дня с. 76–77 | 1 |
| 59 | At work На работе с. 78–79 | 1 |
| 60 | Weekends Выходные с. 80 | |
| 61 | Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности с. 81 | 1 |
| 62 | Fame Слава Sp on R с. 8 | 1 |
| 63 | Приглашение с. 82 | 1 |
| 64 | Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы с. 83 | 1 |
| 65 | Мои знания тест 6 с 84 | 1 |
| 66 | «Джек и бобовое зернышко» часть 6 | 1 |
| | MODULE 7. In all weathers - В любую погоду | |
| 67 | Year after year Год за годом с. 86–87 | 1 |
| 68 | Одежда с. 88–89 | 1 |
| 69 | На отдыхе с. 90 | 1 |
| 70 | Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски с. 91 | 1 |
| 71 | Seasons Времена года Sp on R с. 9 | 1 |
| 72 | Покупка одежды с. 92 | 1 |
| 73 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 74 | Across the Curriculum: Literature What Weather! Погода с. 93 | 1 |
| 75 | Мои знания тест 7 с 94 | 1 |
| 76 | «Джек и бобовое зернышко» часть 7 | 1 |
| | MODULE 8. Special days - Особые дни | |
| 77 | Celebrations Праздники с. 96-97 | 1 |
| 78 | Master chef Шеф-повар с. 98–99 | 1 |
| 79 | Мой день рождения! с. 100 | 1 |
| 80 | Culture Corner: Thanksgiving День благодарения с. 101 | 1 |
| 81 | Festivals Фестивали Sp on R с. 10 | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 82 | В кафе с. 102 | 1 |
| 83 | Across the Curriculum: PSHE Правила гигиены с. 103 | 1 |
| 84 | Мои знания тест 8 с 104 | 1 |
| 85 | «Джек и бобовое зернышко» часть 8 | 1 |
| | MODULE 9. Modern living - Жить в ногу со временем | |
| 86 | Going shopping За покупками. с. 106-107 | 1 |
| 87 | Афиша с. 108–109 | 1 |
| 88 | Интересные фильмы с. 110 | 1 |
| 89 | Culture Corner: Busy spots in London Достопримечательности Лондона с. 111 | 1 |
| 90 | Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде Sp on R с. 11 | 1 |
| 91 | Маршрут с. 112 | 1 |
| 92 | Across the Curriculum: Maths Математика с. 113 | 1 |
| 93 | Мои знания тест 9 с 114 | 1 |
| 94 | «Джек и бобовое зернышко» часть 9 | 1 |
| | MODULE 10. Holidays - Каникулы | |
| 95 | Travel Путешествия с. 116-117 | 1 |
| 96 | Summer fun Летние удовольствия с. 118-119 | 1 |
| 97 | Здоровье с. 120 | 1 |
| 98 | Culture Corner: All aboard! Шотландия с. 121 | 1 |
| 99 | See You at Summer Camp! Летний лагерь Sp on R с. 12 | 1 |
| 100 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 101 | Renting (a bike / a car) Прокат с. 122 | 1 |
| 102 | Across the Curriculum: Geography В поход с. 123 | 1 |
| 103 | Мои знания тест 10 с 124 | 1 |
| 104 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 105 | «Джек и бобовое зернышко» часть 10 | 1 |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? - Кто есть кто? | | |
| 1 | Family Members Члены семьи с. 6—7 | 1 |
| 2 | Личные данные с. 8—9 | 1 |
| 3 | My country Моя страна с. 10 | 1 |
| 4 | Culture Corner. The United Kingdom Великобритания с. 11 | 1 |
| 5 | Семья Spotlight on Russia Sp on R с. 3 | 1 |
| 6 | Знакомство с. 12 | 1 |
| 7 | Across the Curriculum: Geography. The Earth Земля с. 13 | 1 |
| 8 | Мои знания TEST с 14 | 1 |
| 9 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 10 | Алиса в стране чудес часть 1 | 1 |
| МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! - Вот и мы! | | |
| 11 | Приглашение с. 16—17 | 1 |
| 12 | Моя комната с. 18—19 | 1 |
| 13 | По соседству с. 20 | 1 |
| 14 | Culture Corner. Famous Streets Знаменитые улицы с. 21 | 1 |
| 15 | Отдых за городом Sp on R с. 4 | 1 |
| 16 | Заявка на обслуживание с. 22 | 1 |
| 17 | Across the Curriculum: Maths. Масштаб с. 23 | 1 |
| 18 | Мои знания TEST p 24 | 1 |
| 19 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 20 | Алиса в стране чудес (часть 2) | 1 |
| 21 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND - Поехали! | | |
| 22 | Безопасность на дорогах с. 26—27 | 1 |
| 23 | Возможности с. 28—29 | 1 |
| 24 | Гоночные машины с. 30 | 1 |
| 25 | Culture Corner. Getting around in London Лондон : виды транспорта с. 31 | 1 |
| 26 | Метрополитен Sp on R с. 5 | 1 |
| 27 | По маршруту с. 32 | 1 |
| 28 | Across the Curriculum: Art & Design. Оттенки красного с. 33 | 1 |
| 29 | Мои знания TEST p 34 | 1 |
| 30 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 31 | Алиса в стране чудес часть 3 | 1 |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY - День за днем | | |
| 32 | День и ночь – сутки прочь с. 36—37 | 1 |
| 33 | Телевизионные программы с. 38—39 | 1 |
| 34 | Мой любимый день с. 40 | 1 |
| 35 | Culture Corner. Teenage Life in Britain Жизнь подростков в Великобритании с. 41 | 1 |
| 36 | Распорядок дня Sp on R с. 6 | 1 |
| 37 | Встреча с. 42 | 1 |
| 38 | Across the Curriculum: Maths. Подводим итоги с. 43 | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 39 | Мои знания TEST p 44 | 1 |
| 40 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 41 | Алиса в стране чудес часть 4 | 1 |
| 42 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| | МОДУЛЬ 5. FEASTS - Праздники | |
| 43 | Праздники с. 46–47 | 1 |
| 44 | Празднуем события с. 48–49 | 1 |
| 45 | Особенные дни с. 50 | 1 |
| 46 | Culture Corner. The Highland Games Шотландские игры с. 51 | 1 |
| 47 | White Nights Белые ночи Sp on R с. 7 | 1 |
| 48 | Красивый букет с. 52 | 1 |
| 49 | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass В Зазеркалье с. 53 | 1 |
| 50 | Мои знания TEST p 54 | 1 |
| 51 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 52 | Алиса в стране чудес часть 5 | 1 |
| | МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES - На досуге | |
| 53 | Свободное время с. 56–57 | 1 |
| 54 | На досуге с. 58–59 | 1 |
| 55 | Время отдыха с. 60 | 1 |
| 56 | Culture Corner. Board Games Настольные игры с. 61 | 1 |
| 57 | Свободное время Sp on R с. 8 | 1 |
| 58 | Подарок с. 62 | |
| 59 | Across the Curriculum: Design & Technology. Кукольный театр с. 63 | 1 |
| 60 | Мои знания TEST p 64 | 1 |
| 61 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 62 | Алиса в стране чудес часть 6 | 1 |
| | МОДУЛЬ 7. NOW & THEN - Вчера, сегодня, завтра | |
| 63 | В прошлом с. 66–67 | 1 |
| 64 | Дух Хеллоуина с. 68–69 | 1 |
| 65 | Они были первыми с. 70 | 1 |
| 66 | Culture Corner. The Man of Steel Стальной человек с. 71 | 1 |
| 67 | Национальная гордость Sp on R с. 9 | 1 |
| 68 | В бюро находок с. 72 | 1 |
| 69 | Across the Curriculum: History. Toying with the past Игрушки из прошлого с. 73 | 1 |
| 70 | Мои знания TEST p 74 | 1 |
| 71 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 72 | Алиса в стране чудес часть 7 | 1 |
| 73 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS - Правила и инструкции | |
| 74 | Правила с. 76–77 | 1 |
| 75 | Планы на вечер с. 78–79 | 1 |
| 76 | Правила совместного проживания с. 80 | 1 |
| 77 | Culture Corner. Building Big Самые высокие здания с. 81 | 1 |
| 78 | Moscow Zoo Московский зоопарк Sp on R с 10 | 1 |
| 79 | Teatr с. 82 | 1 |
| 80 | Across the Curriculum: Чистые улицы с. 83 | 1 |
| 81 | Мои знания TEST p 84 | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 82 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 83 | Алиса в стране чудес часть 8 | 1 |
| | МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS - Еда и прохладительные напитки | |
| 84 | Еда и напитки с. 86–87 | 1 |
| 85 | Меню с. 88–89 | 1 |
| 86 | На кухне с. 90 | 1 |
| 87 | Culture Corner. Places to eat in the UK Кафе и закусовые в Великобритании с. 91 | 1 |
| 88 | Mushrooms Грибы Sp on R с. 11 | 1 |
| 89 | В ресторане с. 92 | 1 |
| 90 | Across the Curriculum: Food Technologies Полезная пища с. 93 | 1 |
| 91 | Мои знания TEST p 94 | 1 |
| 92 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 93 | Алиса в стране чудес часть 9 | 1 |
| | МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME - Каникулы | |
| 94 | Каникулы с. 96–97 | 1 |
| 95 | Погода с. 98–99 | 1 |
| 96 | Выходные с 100 | |
| 97 | Culture Corner. The Edinburgh Experience В Эдинбург на каникулы! с. 101 | 1 |
| 98 | Sochi Сочи Sp on R с. 12 | 1 |
| 99 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 100 | В гостинице с. 102 | 1 |
| 101 | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast От берега к берегу с. 103 | 1 |
| 102 | Мои знания TEST p 10 | 1 |
| 103 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 104 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 105 | Алиса в стране чудес часть 10 | 1 |

**Тематическое планирование
7 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES - Образ жизни | | |
| 1 | Жизнь в городе и загородом с. 6–7 | 1 |
| 2 | Правила безопасности с. 8–9 | 1 |
| 3 | На досуге с. 10 | 1 |
| 4 | Culture Corner. Landmarks of the British Isles Достопримечательности Британских островов с. 11 | 1 |
| 5 | Моя страна Sp on R с. 3 | 1 |
| 6 | Метрополитен с. 12 | 1 |
| 7 | Across the Curriculum: Geography. Мексика с. 13 | 1 |
| 8 | Мои знания тест с 14 | 1 |
| 9 | Мои знания (работа над ошибками) | |
| 10 | Питер Пэн часть 1 | 1 |
| МОДУЛЬ 2. TALE TIME - Время рассказов | | |
| 11 | Книголюбы с. 16–17 | 1 |
| 12 | Путешествие к центру земли Ж. Верн с. 18–19 | 1 |
| 13 | Найденная пропажа с. 20 | 1 |
| 14 | Culture Corner. The Gift of Storytelling Мифы, легенды, сказки с. 21 | 1 |
| 15 | А.П.Чехов Sp on R с. 4 | 1 |
| 16 | Невероятные приключения с. 22 | 1 |
| 17 | Across the Curriculum: Literature. Кантервилльское привидение по О.Уайльду с. 23 | 1 |
| 18 | Мои знания тест с 24 | 1 |
| 19 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 20 | Питер Пэн часть 2 | 1 |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 |
| МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND - Поехали! | | |
| 22 | Хобби с. 26–27 | 1 |
| 23 | Внешность с. 28–29 | 1 |
| 24 | Вопреки всему с. 30 | 1 |
| 25 | Culture Corner. The Yeoman Warders На страже Тауэра с. 31 | 1 |
| 26 | После уроков Sp on R с. 5 | 1 |
| 27 | Любимое дело с. 32 | 1 |
| 28 | Across the Curriculum: History. Дети во времена королевы Виктории с. 33 | 1 |
| 29 | Мои знания тест с 34 | 1 |
| 30 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 31 | Питер Пэн часть 3 | 1 |
| МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS - Об этом говорят и пишут | | |
| 32 | Средства массовой информации с. 36–37 | 1 |
| 33 | Новости с. 38–39 | 1 |
| 34 | Окружающая среда с. 40 | 1 |
| 35 | Culture Corner. British Teenage Magazines Журналы с.41 | 1 |
| 36 | School Magazine Школьный журнал Sp on R с. 6 | 1 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37 | Телевидение с. 42 | 1 |
| 38 | Across the Curriculum: Media Studies. Радио с.43 | 1 |
| 39 | Мои знания тест с 44 | 1 |
| 40 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 41 | Питер Пэн часть 4 | 1 |
| 42 | Контрольная работа №2 | 1 |
| | МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS - Что ждёт нас в будущем | |
| 43 | Предсказания с. 46–47 | 1 |
| 44 | Гаджеты с. 48–49 | 1 |
| 45 | Виртуальный урок с. 50 | 1 |
| 46 | Culture Corner. High-tech Teens! Поколение высоких технологий! с. 51 | 1 |
| 47 | Space Museum Юрий Гагарин Sp on R с. 7 | 1 |
| 48 | Высокие технологии с. 52 | 1 |
| 49 | Across the Curriculum: ICT. Игра наяву с. 53 | 1 |
| 50 | Мои знания тест с 54 | 1 |
| 51 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 52 | Питер Пэн часть 5 | 1 |
| | МОДУЛЬ 6. HAVING FUN - Развлечения | |
| 53 | Чудеса света с. 56–57 | 1 |
| 54 | Досуг по интересам с. 58–59 | 1 |
| 55 | Активный отдых с. 60 | 1 |
| 56 | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния с. 61 | 1 |
| 57 | Компьютерный центр Sp on R с. 8 | 1 |
| 58 | Летний лагерь с. 62 | 1 |
| 59 | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing В бассейне с. 63 | 1 |
| 60 | Мои знания тест с 64 | 1 |
| 61 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 62 | Питер Пэн часть 6 | 1 |
| | МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT - В центре внимания | |
| 63 | Известные люди с. 66–67 | 1 |
| 64 | Фильмы с. 68–69 | 1 |
| 65 | На вершине популярности с. 70 | 1 |
| 66 | Culture Corner. The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии с. 71 | 1 |
| 67 | Телевидение Sp on R с. 9 | 1 |
| 68 | Билеты в кино с.72 | 1 |
| 69 | Across the Curriculum: Music. Музыка с. 73 | 1 |
| 70 | Мои знания тест с 74 | 1 |
| 71 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 72 | Питер Пэн часть 7 | 1 |
| 73 | Контрольная работа №3 | 1 |
| | МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES - Проблемы экологии | |
| 74 | Наша планета с. 76–77 | 1 |
| 75 | Экологическая помощь с. 78–79 | 1 |
| 76 | Животные нашей планеты с. 80 | 1 |
| 77 | Culture Corner. Мир природы Шотландии с.81 | 1 |
| 78 | Экологический лагерь Sp on R с. 10 | 1 |
| 79 | Акция доброй воли с.82 | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 80 | Across the Curriculum: Science. Пищевая цепочка с. 83 | 1 |
| 81 | Мои знания тест с 84 | 1 |
| 82 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 83 | Питер Пэн часть 8 | 1 |
| | МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME - Время покупок | |
| 84 | Еда и напитки с. 86–87 | 1 |
| 85 | В магазине с. 88–89 | 1 |
| 86 | Подарки с. 90 | 1 |
| 87 | Culture Corner. Крутой огурец с. 91 | 1 |
| 88 | Принимаем гостей Sp on R с. 11 | 1 |
| 89 | Подходящая одежда с. 92 | 1 |
| 90 | Across the Curriculum: Citizenship. Ваш выбор с. 93 | 1 |
| 91 | Мои знания тест с 94 | 1 |
| 92 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 93 | Питер Пэн часть 9 | 1 |
| | МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле — здоровый дух | |
| 94 | Жить — легко! с. 96–97 | 1 |
| 95 | Случаи с. 98–99 | 1 |
| 96 | У врача с. 100 | 1 |
| 97 | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии с. 101 | 1 |
| 98 | Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12 | 1 |
| 99 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 100 | В медпункте с. 102 | 1 |
| 101 | Across the Curriculum: Literature. Д. Дефо. Робинзон Крузо с. 103 | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 103 | Мои знания тест с 104 | 1 |
| 104 | Мои знания (работа над ошибками) | 1 |
| 105 | Питер Пэн часть 10 | 1 |

Тематическое планирование 8 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| МОДУЛЬ 1. SOCIALISING | | |
| 1 | 1a Шаг навстречу Reading Skills p 10-11 | 1 |
| 2 | 1b Знакомство с новыми людьми Listening and Speaking Skills pp 12-13 | 1 |
| 3 | 1c Предстоящие дела Grammar in Use p 14-15 | 1 |
| 4 | 1d МЫ — РАЗНЫЕ ЛЮДИ Vocabulary and speaking pp 16-17 | 1 |
| 5 | 1e. К празднику — Открытка! Writing Skills pp 18-19 | 1 |
| 6 | 1f 1 Кто есть кто? English in use p 20 | 1 |
| 7 | Этикет общения Culture Corner 1 p 21 Social etiquette in the UK | 1 |
| 8 | Визит вежливости 1 Spotlight on Russia p 3 When visiting someone's home | 1 |
| 9 | Веские аргументы Across the Curriculum pp 22-23 PSHE | 1 |
| 10 | Привет из Лондона! Grammar check 1 p 138 | 1 |
| 11 | Заглянем в будущее?! Grammar check 1 p 139 | 1 |
| 12 | Мои знания с 24 «Кентервильское привидение» Книга для чтения (ч 1) | 1 |
| МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING | | |
| 13 | 2a Вкусные традиции Reading Skills p 26-27 | 1 |
| 14 | 2b Я и мир разных профессий Listening and Speaking Skills p 28-29 | 1 |
| 15 | 2c Покупки Grammar in Use p 30-31 | 1 |
| 16 | 2d Вкусно поесть Vocabulary and speaking pp 32-33 | 1 |
| 17 | 2e. Поход по магазинам Writing Skills pp 34-35 | 1 |
| 18 | 2f Повар по призванию English in use p 36 | 1 |
| 19 | Добровольная помощь Culture Corner 2 p 37 Charity begins at home | 1 |
| 20 | Русская кухня 2 Spotlight on Russia p 4 Food and shopping | 1 |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 22 | Экологическая упаковка Going Green pp 38-39 Paper vs plastic | 1 |
| 23 | Ежедневные обязанности Grammar check 2 p 140 | 1 |
| 24 | Паэлья Grammar check 2 p 141 | 1 |
| 25 | Мои знания с 40 | 1 |
| 26 | «Кентервильское привидение» Книга для чтения (ч 2) | 1 |
| МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS | | |
| 27 | 3a Наука и мир Reading Skills pp 42-43 | 1 |
| 28 | 3b Интересная профессия Listening and Speaking Skills p 44-45 | 1 |
| 29 | 3c Ошибки, которые работают Grammar in Use pp 46-47 | 1 |
| 30 | 3d Известные люди Vocabulary and speaking pp 48-49 | 1 |
| 31 | 3e. Необычная галерея Writing Skills pp 50-51 | 1 |
| 32 | 3f Викторина English in use p 52 | 1 |
| 33 | Английские банкноты Culture Corner 3 p 53 English banknotes | 1 |
| 34 | Великие умы 3 Spotlight on Russia p 5 Great minds | 1 |
| 35 | Известный мореплаватель. Сэр Фрэнсис Дрэйк Across the Curriculum pp 54-55 History | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|
| 36 | Познавательная информация Grammar check 3 p 142 | 1 |
| 37 | Сон наяву Grammar check 3 p 143 | 1 |
| 38 | Мои знания с 56 | 1 |
| 39 | «Кентервильское привидение» Книга для чтения (часть 3) | 1 |
| | МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF | |
| 40 | 4a Ты-сильная личность Reading Skills pp 58-59 | 1 |
| 41 | 4b Одежда и мода Listening and Speaking Skills p 60-61 | 1 |
| 42 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 43 | 4c Яркое представление Grammar in Use pp 62-63 | 1 |
| 44 | 4d Изменившийся образ Vocabulary and speaking pp 64-65 | 1 |
| 45 | 4е. Полезное мнение Writing Skills pp 66-67 | 1 |
| 46 | 4f Стильная одежда English in use p 68 | 1 |
| 47 | Традиционные костюмы Британских островов Culture Corner 4 p 69 | 1 |
| 48 | Национальные костюмы России 4 Spotlight on Russia p 6 Special interests | 1 |
| 49 | Экологическая одежда Going Green 4 p 70-71 | 1 |
| 50 | Красота на поверхности Grammar check 4 p 144 | 1 |
| 51 | Занятие по душе Grammar check 4 p 145 | 1 |
| 52 | Мои знания с 72 | 1 |
| 53 | «Кентервильское привидение» Книга для чтения (часть 4) | 1 |
| | МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES | |
| 54 | 5a Природные стихии Reading Skills pp 74-75 | 1 |
| 55 | 5b Мир вокруг меня Listening and Speaking Skills p76-77 | 1 |
| 56 | 5с Чувствительные животные Grammar in Use pp 78-79 | 1 |
| 57 | 5d Погода Vocabulary and speaking pp 80-81 | 1 |
| 58 | 5е. Окружающая среда Writing Skills pp 82-83 | 1 |
| 59 | 5f Заповедник English in use p 84 | 1 |
| 60 | Шотландские животные Culture Corner 5 p 85 | 1 |
| 61 | Ландыши... 5 Spotlight on Russia p 7 Natural world | 1 |
| 62 | Торнадо 5 Across the curriculum pp 86-87 Science | 1 |
| 63 | Мы и природа Grammar check 5 p 146 | 1 |
| 64 | Победа над привычками Grammar check 5 p 147 | 1 |
| 65 | Мои знания с 88 «Кентервильское привидение» Книга для чтения (ч5) | 1 |
| | МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES | |
| 66 | 6a Наш мир-наш дом родной Reading Skills pp 90-91 | 1 |
| 67 | 6b Проблемы на отдыхе?! Listening and Speaking Skills p92-93 | 1 |
| 68 | 6с Что они сказали? Grammar in Use pp 94-95 | 1 |
| 69 | 6d Транспорт Vocabulary and speaking pp 96-97 | 1 |
| 70 | 6е. Принимающая сторона Writing Skills pp 98-99 | 1 |
| 71 | 6f Путешествие по Австралии English in use p 100 | 1 |
| 72 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 73 | Темза Culture Corner 6 p 101 Liquid history | 1 |
| 74 | Русский город — Кижы 6 Spotlight on Russia p 8 Cultural exchange | 1 |
| 75 | Памятники культуры Going Green 6 pp 102-103 | 1 |
| 76 | Диалоги друзей Grammar check 6 p 148 | 1 |
| 77 | Полученные сообщения Grammar check 6 p 149 | 1 |
| 78 | Мои знания с 104 «Кентервильское привидение» Книга для чтения (ч 6) | 1 |
| | МОДУЛЬ 7. EDUCATION | |
| 79 | 7a Поколение — М Reading Skills pp 106-107 | 1 |
| 80 | 7b Школа Listening and Speaking Skills pp 108-109 | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|
| 81 | 7c Необычные школы Grammar in Use pp 110-111 | 1 |
| 82 | 7d Мир природы: Коалы Vocabulary and speaking pp 112-113 | 1 |
| 83 | 7e. Мнения за и против Writing Skills pp 114-115 | 1 |
| 84 | 7f Ничего не бойся! English in use p 116 | 1 |
| 85 | Старинный колледж Дублина Culture Corner 7 p 117 | 1 |
| 86 | Российская система образования 7 Spotlight on Russia p 9 Education | 1 |
| 87 | Компьютерные сети Across the curriculum 7 pp 118-119 ICT | 1 |
| 88 | Правила школы Grammar check 7 p 150 | 1 |
| 89 | Учиться легко! Grammar check 7 p 151 | 1 |
| 90 | Мои знания с 120 «Кентервильское привидение» Книга для чтения (ч7) | 1 |
| | МОДУЛЬ 8. PASTIMES | |
| 91 | 8a Активный отдых Reading Skills pp 122-123 | 1 |
| 92 | 8b Я и спорт Listening and Speaking Skills pp 124-125 | 1 |
| 93 | 8c Наши возможности Grammar in Use pp 126-127 | 1 |
| 94 | 8d Кубок ФИФА Vocabulary and speaking pp 128-129 | 1 |
| 95 | 8e. Спортивные клубы Writing Skills pp 130-131 | 1 |
| 96 | 8f Спорт вдохновляет! English in use p 132 | 1 |
| 97 | Талисманы Culture Corner 8 p 133 Mascots | 1 |
| 98 | Фестивали севера 8 Spotlight on Russia p 10 Pastimes | 1 |
| 99 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 100 | Защита окружающей среды Going Green 8 pp 134-135 | 1 |
| 101 | Если погода испортится... Grammar check 8 p 152 | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 103 | Приключения на отдыхе Grammar check 8 p 153 | 1 |
| 104 | Мои знания Module 8– TEST p 104 | 1 |
| 105 | «Кентервильское привидение» Книга для чтения (ч 8) | 1 |

Тематическое планирование 9 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| МОДУЛЬ 1. Celebrations | | |
| 1 | 1a Праздники Reading Skills p 10-11 | 1 |
| 2 | 1b Суеверия Listening and Speaking Skills pp 12-13 | 1 |
| 3 | 1c Я и мир Grammar in Use p 14-15 | 1 |
| 4 | 1d Знаменательные события Vocabulary and speaking pp 16-17 Relative clauses | 1 |
| 5 | 1e. Яркий праздник Writing Skills pp 18-19 | 1 |
| 6 | 1f 1 Апреля — это весело? English in use p 20 | 1 |
| 7 | Традиции народов мира. Индейцы Culture Corner 1 p 21 POW-WOW | 1 |
| 8 | Татьянин день 1 Spotlight on Russia p 3 Special days | 1 |
| 9 | События, которые чтут Across the Curriculum pp 22-23 PSHE | 1 |
| 10 | Своим чередом Grammar check 1 p 138 | 1 |
| 11 | Фестиваль чеснока! Grammar check 1 p 139 | 1 |
| 12 | Мои знания с 24 «Пигмалион» Книга для чтения (часть 1) | 1 |
| МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING | | |
| 13 | 2a Жизнь в космосе Reading Skills p 26-27 | 1 |
| 14 | 2b Семейные отношения Listening and Speaking Skills pp 28-29 | 1 |
| 15 | 2c Чистый дом Grammar in Use pp 30-31 | 1 |
| 16 | 2d Города и сёла Vocabulary and speaking pp 32-33 | 1 |
| 17 | 2 e Любимый дом Writing Skills pp 34-35 | 1 |
| 18 | Помощники по хозяйству 2f English in use p 36 | 1 |
| 19 | Даунинг,10 - знаменитая улица Culture Corner 2 p 37 10 Downing street | 1 |
| 20 | Старинная Шуваловка 2 Spotlight on Russia p 4 Old neighbours | 1 |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 22 | Животные под защитой Going Green pp 38-39 | 1 |
| 23 | Поможем друг другу Grammar check 2 p 140 | 1 |
| 24 | Планируем день Grammar check 2 p 141 | 1 |
| 25 | Мои знания с 40 «Пигмалион» Книга для чтения (часть 2-3) | 1 |
| МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT | | |
| 26 | 3a Таинственные чудовища Reading Skills p 42-43 | 1 |
| 27 | 3b Сладкие сны и кошмары Listening and Speaking Skills pp 44-45 | 1 |
| 28 | 3c Случайные совпадения Grammar in Use pp 46-47 | 1 |
| 29 | 3d Всего лишь иллюзия Vocabulary and speaking pp 48-49 | 1 |
| 30 | 3e Пишем страшную историю Writing Skills pp 50-51 | 1 |
| 31 | 3f Очевидное или невероятное? English in use p 52 | 1 |
| 32 | Старинный замок с привидениями Culture Corner 3 p 53 The most haunted castle in Britain! | 1 |
| 33 | Домовой и Русалка 3 Spotlight on Russia p 5 Ghost stories | 1 |
| 34 | Стиль и искусство Across the curriculum pp 54-55 Art and design | 1 |
| 35 | Ничего страшного! Grammar check 3 p 142 | 1 |
| 36 | Мечты сбываются Grammar check 3 p 143 | 1 |
| 37 | Мои знания с 56 «Пигмалион» Книга для чтения (часть 4) | 1 |
| | | |

| МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
| 38 | 4a Роботы Reading Skills pp 58-59 | 1 |
| 39 | 4b Компьютер Listening and Speaking Skills pp 60-61 | 1 |
| 40 | 4c Молодые изобретатели Grammar in Use pp 62-63 | 1 |
| 41 | 4d Интернет Vocabulary and speaking pp 64-65 | 1 |
| 42 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 43 | 4e Важное мнение Writing Skills pp 66-67 | 1 |
| 44 | 4f Нужные предметы English in use p 68 | 1 |
| 45 | Гаджет-шоу на пятом Culture Corner 4 p 69 The gadget show on five | 1 |
| 46 | Робототехника 4 Spotlight on Russia p 6 Robot technology | 1 |
| 47 | Электронный мусор Going Green pp 70-71 E-waste | 1 |
| 48 | Планы на день Grammar check 4 p 144 | 1 |
| 49 | Планы на будущее Grammar check 4 p 145 | 1 |
| 50 | Мои знания с 72 «Пигмалион» Книга для чтения (часть 5-6) | 1 |
| МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE | | |
| 51 | 5a Искусство Reading Skills pp 74-75 | 1 |
| 52 | 5b Музыка Listening and Speaking Skills pp 76-77 | 1 |
| 53 | 5c Классическая музыка Grammar in Use pp 78-79 | 1 |
| 54 | 5d Болливуд Vocabulary and speaking pp 80-81 | 1 |
| 55 | 5e О фильме, о книге... Writing Skills pp 82-83 | 1 |
| 56 | 5f На концерте English in use p 84 | 1 |
| 57 | Уильям Шекспир Culture Corner 5 p 85 William Shakespeare | 1 |
| 58 | Третьяковская галерея 5 Spotlight on Russia p 7 Great works of art | 1 |
| 59 | Венецианский купец Across the curriculum pp 86-87 Literature | 1 |
| 60 | Молодой талант Grammar check 5 p 146 | 1 |
| 61 | Афиша кино Grammar check 5 p 147 | 1 |
| 62 | Мои знания с 88 | 1 |
| 63 | «Пигмалион» Книга для чтения (часть 7) | 1 |
| МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY | | |
| 64 | 6a Рука помощи Reading Skills pp 90-91 | 1 |
| 65 | 6b Карты и дорожные указатели Lis and Sp Skills pp 92-93 | 1 |
| 66 | 6c Кривая башня Grammar in Use pp 94-95 | 1 |
| 67 | 6d Профессии Vocabulary and speaking pp 96-97 | 1 |
| 68 | 6e Описывая достопримечательности Writing Skills pp 98-99 | 1 |
| 69 | 6f Я и мир English in use p 100 | 1 |
| 70 | Экологический транспорт Going Green 6 p 102-103 Green transport | 1 |
| 71 | Австралия Culture Corner 6 p 101 Welcome to Sydney, Australia | 1 |
| 72 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 73 | Московский Кремль 6 Spotlight on Russia p 8 Beautiful buildings | 1 |
| 74 | Египетская пирамида Grammar check 6 p 148 | 1 |
| 75 | Повседневные дела Grammar check 6 p 149 | 1 |
| 76 | Мои знания с 104 | 1 |
| 77 | «Пигмалион» Книга для чтения (часть 8-9) | 1 |
| МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE | | |
| 78 | 7a Страхи и фобии Reading Skills pp 106-107 | 1 |
| 79 | 7b Служба спасения Listening and Speaking Skills pp 108-109 | 1 |
| 80 | 7c Возможности и желания Grammar in Use pp 110-111 | 1 |
| 81 | 7d Здоровые привычки Vocabulary and speaking pp 112-113 | 1 |
| 82 | 7e Важное мнение Writing Skills pp 114-115 | 1 |
| 83 | 7f Береги здоровье English in use p 116 | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 84 | Осторожно! Дикае животные Culture Corner 7 p 117 The USA's dangerous wild animals | 1 |
| 85 | Телефон доверия 7 Spotlight on Russia p 9 Problem solving | 1 |
| 86 | Личная безопасность и риск Across the curriculum 7 pp 118-119 Protect yourself | 1 |
| 87 | Счастливыи случай Grammar check 7 p 150 | 1 |
| 88 | В школе Grammar check 7 p 151 | 1 |
| 89 | Мои знания с 120 «Пигмалион» Книга для чтения (часть 10-11) | 1 |
| | МОДУЛЬ 8. CHALLENGES | |
| 90 | 8a Никогда не отчаивайся! Reading Skills pp 122-123 | 1 |
| 91 | 8b Разумный риск - благородное дело Listening and Speaking Skills pp 124-125 | 1 |
| 92 | 8с У врача Grammar in Use pp 126-127 | 1 |
| 93 | 8d Выживание в джунглях Vocabulary and speaking pp 128-129 | 1 |
| 94 | 8е Объявление Writing Skills pp 130-131 | 1 |
| 95 | 8f Умные дельфины English in use p 132 | 1 |
| 96 | Хелен Келлер Culture Corner 8 p 133 The USA's dangerous wild animals | 1 |
| 97 | Волевые люди, которые вдохновляют 8 Spotlight on Russia p 10 Inspiring people | 1 |
| 98 | Антарктида Going Green 8 pp 134-135 The challenge of Antarctica | 1 |
| 99 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 100 | Покоряя вершины Grammar check 8 pp 152-153 | 1 |
| 101 | Мои знания с 136 | 1 |
| 102 | «Пигмалион» Книга для чтения (часть 12 -13) | 1 |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 17 листов

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан

Назаров А.С.

